

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль): Начальное образование.**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Основы личностной самоорганизации педагога**

---

Разработчик (и):

Черник Валерий Эдуардович

ФИО

Зав.кафедрой педагогики

должность

канд.пед.н., доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций<sup>1</sup></b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис и современные подходы к определению понятия «самоорганизация»;</li> <li>- структурно-функциональный состав самоорганизации;</li> <li>- взаимосвязь самоорганизации с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление» и др.;</li> <li>- сущность и значение саморефлексии для самоорганизации и профессионального роста.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов;</li> <li>- разрабатывать собственный проект совершенствования самоорганизации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов;</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и</p>	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы с детьми соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО, пути ее совершенствования в контексте собственного</p>

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

<p>стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>саморазвития и самосовершенствования; Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в контексте собственного саморазвития и самосовершенствования; Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в контексте собственного саморазвития и самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Демонстрирует знание:</b> духовно-нравственных ценностей личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры;</p>

		<p>многообразие подходов к образованию.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров.</p> <p><b>Владеет:</b> применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей</p>
--	--	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути.**

Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования. Самоорганизация как свойство личности. Самоорганизация в системе самопроцессов. Самоорганизация и самопознание их место в процессе личностного роста, профессионального роста и саморазвития, самосовершенствования.

### **Тема 2. Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав.**

Генезис проблемы самоорганизации. Личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический, акмеологический подходы к пониманию сущности самоорганизации. Структурные компоненты самоорганизации. Их значение для совершенствования личности учителя.

### **Тема 3. Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития.**

Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний. Особенности педагогической рефлексии. Особенности рефлексии как компонента готовности педагога к профессиональной деятельности. Типы рефлексии.

### **Тема 4. Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога**

Индивидуальная программа профессионального развития как атрибут педагогического мастерства. Документы, определяющие разработку программы (проекта) личностного роста педагога. Примерное содержание индивидуальной программы профессионального и личностного роста.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным

программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764> (дата обращения: 04.07.2024).

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390> (дата обращения: 04.07.2024).

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17888-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513494> (дата обращения: 04.07.2024).

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 04.07.2024).

#### *Дополнительная литература:*

5. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540285> (дата обращения: 04.07.2024).

6. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544004> (дата обращения: 04.07.2024).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал

- правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
  3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
  4. ВикиЗнание URL: <http://www.wikiznanie.ru/>
  5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX URL: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
  6. Информационный портал ЛибИнформ URL: <http://libinform.ru/>
  7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: URL: <https://megabook.ru/>
  8. «Мир энциклопедий»: URL: <http://www.encyclopedia.ru/>
  9. Русская виртуальная библиотека: URL: <https://rvb.ru/>
  10. РУБРИКОН: URL: <http://www.rubricon.com/>
  11. DIC.ACADEMIC.RU: URL: <https://dic.academic.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
2. *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
3. *Kaspersky Anti-Virus*
4. *Windows 7 Professional*
5. *Windows 10*
6. *DJVuReader*
7. *Adobe Reader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения			
	Очная			
	Семестр			Всего часов
	3			
Лекции	16			16
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа	36			36
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
/ из них в форме практической подготовки	20			20
Зачет/зачет с оценкой	+ / -			

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав (6 ч).
2	Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития педагога (8 ч). 1. Развитие подходов к изучению рефлексии в философии и других научных отраслях 2. Рефлексия и самоактуализация в профессиональной деятельности педагогов 3. Образ будущего Я студентов педагогического ВУЗа как продукт рефлексии и часть самосознания
3	Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога (10 ч).